



**РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА**  
**Државен просветен инспекторат**

Број. 09-35/7

14.02.2020

Виница

<b>СОУ „Гошо Викентиев“ - Кочани</b>	
Извештај од извршена интегрална евалуација	
<b>Датум на интегрална евалуација:</b>	Од 28 до 30.10.2019 година
<b>Број на извештај:</b>	11/02/2019
<b>Раководител на инспекциски тим:</b>	Елена Павлова
<b>Вид на училиштето:</b>	Средно општинско училиште (стручно)
<b>Подрачни училишта</b>	/
<b>Основач на училиштето:</b>	Општина Кочани
<b>Наставен јазик:</b>	македонски јазик
<b>Број на ученици:</b>	669
<b>Полова структура на ученици:</b>	машки: 506    женски: 163
<b>Број на наставници:</b>	68
<b>Претседател на училишниот одбор:</b>	Зоран Андонов
<b>Директор на училиштето:</b>	Гоце Савев
<b>Датум на претходна интегрална евалуација:</b>	19-21.10.2016
<b>Адреса на училиштето:</b>	Ул. „Тодосија Паунов“ бр.111 Кочани
<b>Телефон:</b>	033 294 247
<b>Факс:</b>	033 294 001
<b>e-mail:</b>	sou_gosovikentiev@yahoo.com
<b>Оценка ИЕ</b>	Добар (2.51)

Инспекцискиот надзор е извршен во согласност со членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Сл.весник на РМ“ број 52/2005; 81/2008; 148/2009; 57/2010; 51/2011; 24/2013; 137/2013; 164/2013 , 41/2014 и 33/2015 и 145/2015) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006)

## Резиме

Согласно Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат и Законот за просветна инспекција, од 28 до 30 октомври 2019 година, тим од четири државни просветни инспектори спроведоа интегрална евалуација во работата на СОУ „Гошо Викентиев“ - Кочани.

Од целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, разговорите водени со различните фокус групи, од посетените наставни часови, анализата на претходно доставените прашалници и се она што можеше да се види на лице место, тимот од државни просветни инспектори констатира дека работата во СОУ „Гошо Викентиев“ - Кочани е добра<sup>1</sup> (2.51).

Наставните планови и програми се во согласност со донесените програмски документи од Министерството за образование и наука. Наставата се реализира според наставните планови и програми за средно стручно образование од електротехничка, машинска и сообраќајна струка. Од оваа учебна година Центарот за средно стручно образование и обука има изготвено нови наставни планови и програми за прва година стручно образование – модуларно дизајнирани.

Училиштето ги информира родителите за наставните планови и програми на родителската средба на почетокот на учебната година. Со наставните планови и програми учениците се запознаваат на почетокот на учебната година од страна на класниот раководител.

Училиштето нуди повеќе од три изборни предмети и има воспоставена процедура за избор на еден изборен предмет од листата за изборни предмети преку анкетирање на учениците и родителите. Анкетирањето го спроведуваат класните раководители. Родителите и учениците се запознаваат со проодноста на изборните предмети за факултети, односно за продолжување со високо образование. Сепак, стручната служба нема извештаи за спроведените анкети и резултати, формирањето на групите и реализацијата на изборните програми, по струки и по години.

До оваа учебна година во училиштето не се изработувани и реализирани програми за слободни часови. Во оваа година за првпат се изготвени програми (физика) и се очекува нивно одобрување од Центарот за средно стручно образование и обука.

Програмата *Образование за животни вештини*, се реализира од мал број класни раководители.

Теоретската настава за машинската, електротехничката и сообраќајната струка се реализира во 30 кабинети, а практичната настава се реализира во 6 специјализирани работилници и 2 кабинети. Учениците од електротехничка и сообраќајна струка и учениците од втора година машинска струка (автомеханичар) со тригодишно образование во текот на летниот период реализираат десетдневна феријална пракса во соодветни компании за струката, за што на почетокот од учебната година во училиштето доставуваат потврда за реализирана феријална пракса. Во училиштето не се води уредна документација и евиденција за реализација на феријалната пракса.

Со Годишната програма за работа на училиштето се планираат воннаставни активности кои се резултат на потребите и интересите на учениците. Училиштето секоја година учествува на ученички натпревари на регионално, државно и меѓународно ниво, но и на конкурси и натпревари организирани од локалната заедница.

<sup>1</sup> Според класификацијата од Индикаторите за квалитет на основните и средните училишта, постојат четири квалитативни нивоа:

1. Не задоволува,
2. Делумно задоволува,
3. Добро и
4. Многу добро.

Училишниот спортски клуб „Авангарда - СПОРТ“ Кочани (кошарка, ракомет, фудбал, пинг-понг) е целосно вклучен во системите на натпреварувања организирани од Федерацијата на училишен спорт при што остваруваат значајни резултати.

Училиштето има планирано реализација на ученички екскурзии како една од формите на воннаставна активност кои најчесто имаат воспитно-образовен, културно-забавен и рекреативен карактер. Ученичките екскурзии се организираат и подготвуваат со вклучување на родителите, а во согласност со Правилникот за реализирање на ученички екскурзии.

Училиштето ги промовира активностите и постигнатите резултати преку сопствената и веб-страната на општината, локални медиуми, училишен патронат, училишен весник.

Училиштето прибира, користи и анализира податоци за постигањата на учениците според полот, паралелки, струки и етничка припадност за сите квалификациони периоди. Стручната служба изготвува квартални, полугодишни и годишни извештаи за постигањата на учениците, кои не се добро систематизирани.

Училиштето има воспоставено процедура за идентификација на ученици со потешкотии во учењето и надарени ученици од учебната 2019/2020. Изготвен е формулар за идентификација, кој треба да биде пополнет од страна на класните раководители и доставен до стручните служби. Мал број од наставниците обезбедуваат поддршка на учениците кои имаат тешкотии во учењето. Училиштето планира дополнителна настава со учениците, но истата се реализира од мал број наставници. Додатна настава се организира за подготовка на учениците за учество во натпревари.

Во училиштето се опфатени 4 ученици со посебни образовни потреби. Формиран е училишен инклузивен тим (Одлука бр.01-618/2 од 24.10.2019 година). Формирани се ученички инклузивни тимови и за 3 ученика во согласност со родителите се работи по изготвени индивидуални образовни планови. Поддршка и помош на наставниците во работата со овие ученици добиваат од училишниот дефектолог (специјален едукатор и рехабилитатор).

Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата, но не презема доволно активности за да се подобри состојбата со големиот број на изостаноци.

Училиштето ги реализира советувањата на родителите, но поголем број од родителите не покажуваат интерес за присуство на советувањата. За родителите кои не се јавиле на советување, училиштето не го известува Центарот за социјални работи, а за мал број на родители е доставено известување до Државниот просветен инспекторат за покренување на постапка согласно закон.

Во училиштето има пропишани приоди за планирање и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањето на наставата од страна на педагогот и психологот во нивните годишни програми за работа. Училиштето обезбедува поддршка на наставниците за вградување на целите од интегрирано образование и еколошките содржини во планирањата на наставниците.

Мал број од наставниците ја реализираат наставата применувајќи различни наставни форми и методи, потврдено од посетата на часови и самоевалуацијата на училиштето. На најголем број часови доминира традиционалната настава. Мал број од наставниците користат различни техники и инструменти на оценување. Најголем број од наставниците користат исти приоди за сите ученици во процесот на учење.

Училиштето им овозможува на учениците низ организирани форми да иницираат активности и преземаат одговорност во и надвор од наставата.

Училиштето ги применува позитивните законски и подзаконски прописи што го регулираат оценувањето на учениците.

Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува.

Училишната клима и односите помеѓу поголем број од учесниците во воспитно-образовниот процес во училиштето се добри.

Дисциплината на учениците главно задоволува. Учениците имаат проблеми во соработката со вработените и не внимаваат на своето однесување. Вработените понекогаш успешно се справуваат со проблемите што се однесуваат на дисциплината и редовноста.

Училишниот простор е безбеден за изведување на настава. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата, во училишната зграда и училишниот двор. Училиштето има интересен акт за постапување во случај на елементарни непогоди. Во последните три учебни години нема спроведена вежба за напуштање на училишната зграда при симулација на елементарна непогода. Училиштето има план за евакуација, но истиот не е поставен во училишната зграда. Во училишната зграда не е обележан правецот на движење за брзо напуштање на училишната зграда.

Училиштето остварува добра соработка со локалната самоуправа, деловната заедница и јавните претпријатија од Општината.

Пристапот во училиштето е приспособен за потребите на учениците со телесни пречки во развојот.

Училиштето им обезбедува на учениците јасни, точни и најнови информации за можностите за понатамошно образование, доусовршување или вработување. На професионалната ориентација со учениците работат класните раководители и психологот во училиштето.

Училишниот простор ги исполнува условите за изведување настава. Училиштето има јасен план и распоред и максимално ги користи расположливите капацитети за изведување на наставата и воннаставните активности.

Наставните средства и помагала се набавуваат и обновуваат согласно финансиските можности, но не се доволни. Училиштето располага со одредена стручна литература, но не по сите предмети од стручното образование.

Целите на локалната образовна политика се одржливост и раст на стручното образование преку соработка со локална самоуправа и деловната заедница. Училиштето се вклучува во локални манифестации и настани.

Училишниот одбор е конституиран согласно законската регулатива, односно сите членови се со легитимни мандати. Единствено членот од деловната заедница подолг период не учествува во работата на овој орган.

Училиштето има изготвено Самоевалуација со дел.бр. 01-572/2 од 24.09 2019 година и Програма за развој со дел.бр. 01-113/2 од 01.03 2019 година.

За учебната 2019/2020 година, училиштето има изготвено Годишна програма која е усвоена од Советот на Општина Кочани (дел.бр. 01-496/1 од 30.08 2019 година).